

Allegato B - Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata A.S. 2020/21

Delibera Collegio Docenti del 13 novembre 2020
Delibera Consiglio di Istituto n. del

Premessa

La Didattica Digitale Integrata supplisce e supporta la didattica tradizionale, integrando e completando l'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Via Tiburto 44", o in affiancamento alle normali lezioni in presenza, per la scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza e di necessità strutturale, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di impossibilità di mantenere il distanziamento sociale durante la pandemia Covid, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condivisioni di salute.

La didattica digitale integrata deve tener conto del contesto e assicurare il compito sociale e formativo, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione, mantenendo viva la comunità di classe e di scuola. La progettazione della DDI deve assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista.

Quadro normativo di riferimento

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, così come riportato nel Decreto n. 89 del 7 agosto 2020, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, attraverso la didattica digitale integrata.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Le finalità del Piano

Il Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata con le attività didattiche in presenza. Tale piano sarà utile sia ad integrazione della didattica in presenza, sia se si

rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Piano è redatto tenendo conto del quadro normativo di riferimento ed è proposto, per la sua approvazione, in linea con l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, in seno al Collegio dei docenti dal NIV, e al Consiglio d'Istituto.

Il presente Documento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente dispone la pubblicazione del DDI sul sito web istituzionale della Scuola, come integrazione al PTOF.

Gli obiettivi

Omogeneità dell'offerta formativa – il Collegio Docenti, sentiti i Dipartimenti Disciplinari, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza.

Caratteristiche e modalità di realizzazione della DDI

Le attività integrate digitali possono essere distinte in **due modalità**, che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

1. **Attività sincrone**, ovvero svolte **con l'interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti l'approfondimento di nuovi saperi, la verifica orale degli apprendimenti la correzione dei compiti assegnati, la restituzione e spiegazione delle correzioni
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

2. **Attività asincrone**, ovvero **senza l'interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone, progettate, strutturate e realizzate dai docenti:

- Attività di approfondimento, preparazione di esercizi
- Videolezioni registrate
- Correzione di compiti o attività assegnate

Sono da considerarsi attività asincrone per gli studenti:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale predisposto o indicato dall'insegnante
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma

scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti in quanto rientranti nelle attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i docenti curricolari, allo sviluppo di unità di apprendimento, sia in presenza che in DDI, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI:

- progettando e realizzando attività di supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale;
- definendo le procedure per la corretta conservazione e/o condivisione dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della attività didattica;
- promuovendo attività di supporto ai docenti alla realizzazione delle attività digitali per il corretto uso della piattaforma utilizzata dalla scuola per le attività didattiche;

Organizzazione oraria

Viste le direttive sul distanziamento che non permettono, nelle due sedi associate dell'istituto, di accogliere classi intere nella quasi totalità degli spazi a disposizione, il Collegio dei Docenti del 1 settembre 2020, ha deliberato sulla organizzazione dell'attività didattica per l'a.s. 2020/2021 o comunque fino al termine dello stato di emergenza, stabilendo lo svolgimento delle lezioni in modalità *blended*, per tutte le classi/sezioni: formazione in presenza e formazione a distanza, in modalità sincrona/asincrona e con didattica laboratoriale e con l'inserimento di attività di esercitazioni, casi concreti e approfondimenti.

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, prevedendo sufficienti momenti di pausa.

Gli studenti, appartenenti ad ogni singola classe saranno suddivisi in due gruppi che si alterneranno settimanalmente in presenza a scuola. Per gli alunni con disabilità certificata e alunni fragili sarà garantita la didattica in presenza.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sarà garantita una quota settimanale minima di lezione: venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

La programmazione delle attività integrativa a distanza in modalità sincrona seguirà il quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di almeno 27 unità orarie che prevedono 45 minuti di attività didattica sincrona e 15 minuti di altro tipo di attività. Eventuali unità orarie di laboratorio potranno invece essere svolte interamente in modalità asincrona.

Il Ministero dell'Istruzione in data 26/10/2020 ha inviato nelle scuole del territorio nazionale, indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche, in materia di Didattica digitale integrata. Nel documento si ribadisce che “fino al perdurare dello stato di emergenza, l'attività didattica sarà effettuata a distanza attraverso la modalità DDI, in forma complementare o in forma esclusiva. Qualora dovesse disporsi la sospensione dell'attività didattica in presenza, al fine di garantire la continuità del diritto all'istruzione, la DDI si svolge in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida e declinate dalle istituzioni scolastiche nel Piano Scolastico, che rappresenta lo strumento organizzativo che le scuole si sono date per garantire il diritto all'istruzione”.

Modalità e regole di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di videolezioni (rivolte all'intero gruppo classe, o ad una parte della classe), l'insegnante, utilizzerà lo strumento di videoconferenza Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da facilitare l'accesso agli studenti.

Nel caso di videolezioni per piccoli gruppi, o altre attività in videoconferenza (incontri con esperti, etc), l'insegnante coordinerà creando l'evento, invitando, tramite mail, tutti i soggetti interessati.

All'inizio della videolezione l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze.

L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale,
- Non divulgare o condividere il link di accesso alla videolezione strettamente riservato al gruppo classe,
- Accedere alla videolezione sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dallo studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso ma segnalare la presenza su chat;
- Partecipare alle videolezioni provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività, collegandosi in un luogo idoneo e con abbigliamento adeguato;
- Impostare la videocamera attiva con inquadratura della figura in primo piano. La disattivazione sarà consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata all'insegnante prima dell'inizio della lezione. In caso contrario, dopo un primo richiamo verbale, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare allo studente.

Nel caso di collegamento dall'aula, il docente avrà cura di non inquadrare il gruppo classe presente in aula.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, indicativamente dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizione di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti dal Curricolo d'indirizzo.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue le tabelle e griglie di valutazione presenti nel PTOF. La valutazione sarà espressione dei risultati e del processo di apprendimento, farà riferimento alle griglie di valutazione approvate dal Collegio dei docenti.
- L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.
- La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate e riportate nell'allegato sulla valutazione del Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- a. Il Registro Elettronico che consente di gestire tutte le funzioni collegate alla docenza.
Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.
- b. La piattaforma G Suite for Education
L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno ed ogni docente ha

accesso ad un account personale di questo tipo:

Docente: nome.cognome.d@iistiburto.edu.it

Studente: nome.cognome.s@iistiburto.edu.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di **repository** che sarà esplicitamente dedicato alla conservazione di materiali e strumenti didattici realizzati da docenti e studenti.

- Accedendo alle piattaforme si potrà archiviare, documentare, condividere e fruire materiali, lezioni, test di verifica e utilizzare i servizi di posta elettronica, gestire documenti, fogli, presentazioni, moduli, e tutte le altre applicazioni disponibili.
- Per tutte le attività asincrone predisposte, in fase di progettazione, andrà stimato l'impegno orario richiesto agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Incontri con le famiglie e riunioni collegiali

- Tutte le riunioni (programmazione, consigli di classe, collegi dei docenti, GLO, GLI, riunioni per materia e dipartimenti) si terranno per via telematica attraverso la piattaforma Meet. Le credenziali di accesso dei docenti sono reperibili nell'area riservata del sito istituzionale. Indicazioni e calendari verranno dettati con circolari apposite.
- Gli incontri con le famiglie saranno svolti attraverso la piattaforma Meet o per mail da registro elettronico, utilizzando le credenziali comunicate dai docenti tramite registro elettronico.

Supporto alle famiglie e/o ai docenti prive di strumenti digitali

- Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un'apposita integrazione allegata al Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.
- I docenti con contratto a tempo indeterminato devono dotarsi di proprio dispositivo con i fondi della Carta del Docente.
- Ai docenti a tempo determinato potranno essere distribuiti dispositivi in via residuale, dopo aver soddisfatto i bisogni degli studenti.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento

Responsabilità, divieti e norme di comportamento, Aspetti riguardanti la privacy

La responsabilità, i divieti e le norme di comportamento di scuola, docenti, alunni e famiglie sono normati dal Regolamento di istituto, pubblicati sul sito web d'Istituto.

I docenti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy
- b. I genitori sottoscrivono la dichiarazione liberatoria all'atto dell'iscrizione del 1° anno
- c. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende, tra l'altro impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.