

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA TIBURTO 44" - TIVOLI - SEDE
ASS. LICEO CLASSICO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI LINGUISTICA
ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021
LINGUA INGLESE

DOCENTI	COGNOME / NOME
1	BIETOLINI BARBARA
2	DI MATTIA EMANUELA
3	FRACASSI GIORGIA
4	GROSSI LUISA
5	MARMO ARIANNA
6	PARMEGIANI LORELLA
7	PATACCONI BARBARA
8	QUARESIMA ALESSANDRA

1. FINALITA': come suggerito nel Decreto 22 Agosto 2007, Allegato 1 "Assi Culturali", finalità della disciplina è "utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Lo studio della lingua deve procedere su due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

2. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FORMATIVI: si aderisce agli obiettivi indicati nel PTOF di Istituto, cui si rimanda, e alle Indicazioni Nazionali per i Licei (Decreto Interministeriale 221 del 07/10/2010), secondo cui, ogni disciplina concorre ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e di competenze molteplici.

Secondo il decreto istitutivo dell'innalzamento dell'obbligo vengono definite due aree di apprendimenti: le otto competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente e le competenze culturali e trasversali relative all'asse del linguaggio.

Ulteriori fonti autorevoli (OCSE 1997, Raccomandazioni UE 2018 agli Stati Membri, Quadro Europeo delle Qualifiche 2008, World Economic Forum 2015) indicano la necessità di implementare le competenze e le "skills" del 21° secolo all'interno dei sistemi educativi, nell'ottica del life-long learning, della realizzazione sociale e dello sviluppo personale:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- life and career skills
- information, media and technology skills
- learning and innovation skills

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro (adesso PTCO) indica di realizzare modalità di apprendimento flessibili, supportate dall'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Pertanto, di delineano i seguenti obiettivi che si ricollegano alle precedenti competenze e skills:

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA TIBURTO 44" - TIVOLI - SEDE
ASS. LICEO CLASSICO

1. saper utilizzare consapevolmente, responsabilmente e creativamente i contenuti dello studio attivo ed autonomo
2. saper attivare atteggiamenti orientati all'ottenimento dei risultati e al superamento di difficoltà e problemi
3. saper operare scelte e strategie

LIVELLI DI USCITA DEL QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO EUROPEO

LICEI	CLASSI 1	CLASSI 2	CLASSI 3	CLASSI 4	CLASSI 5
CLASSICO	A2	A2+ / B1	B1	B1+	B2
ARTISTICO	A1	A2+	B1	B1+	B1+ / B2

3. OBIETTIVI ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE LINGUISTICHE-CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA-COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

Gli obiettivi di seguito proposti, pur tentando di armonizzare i livelli in uscita, devono, realisticamente, tenere conto delle differenze in termini di livelli di accesso e in termini di livelli medi di performance degli studenti dei nostri due indirizzi di studio, il **Liceo Classico** ed il Liceo Artistico.

OBIETTIVI PRIMO BIENNIO

Primo e secondo anno

COMPETENZE LINGUISTICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018
<p>LIVELLI CEFR LICEO CLASSICO: A2, A2+ / B1</p> <p>LICEO ARTISTICO: A1, A2+</p> <p>Riesce a comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare</p>	<p>Present simple, continuous, imperatives, countable & uncountable nouns, some, any, no, prepositions of time, place, articles, possessive adjectives & pronouns, can, may, shall, must, past simple.</p>	<p>Presentarsi, identificare e descrivere persone, tempi, oggetti e luoghi. Esprimere opinioni, preferenze ed abilità, parlare del lavoro, quantificare, dare suggerimenti, esprimere permessi ed obbligo. Descrivere routine ed abitudini,</p>	<p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti.</p> <p>Collaborare e partecipare interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Lo studente saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere abilità di comunicare in lingua scritta ed orale. • Capacità di distinguere ed utilizzare le fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare le informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente che per iscritto. • Utilizzare il pensiero critico e la capacità di

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA TIBURTO 44" - TIVOLI - SEDE
ASS. LICEO CLASSICO

COMPETENZE LINGUISTICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018
<p>bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo in cui abita, le persone che conosce, le cose che possiede). E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutor e parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare (liv. A1). Locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su</p>	<p>Past progressive, reported speech, frequency adverbs, could, the futures, superlatives & comparatives, periodo ipotetico, should, present perfect. Used to, relative pronouns, conditionals, modal verbs, pres. Perfect simple e continuous, infinitive, gerund, past perfect, passive, reported speech, Reflexive and reciprocal pronouns, get.</p>	<p>riportare un discorso, parlare di eventi futuri. Parlare di abitudini ed esperienze nel passato, di sentimenti, opinioni, contraddire e persuadere, esprimere rimpianti.</p>	<p>conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. Agire in modo responsabile sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. Agire in modo autonomo e responsabile affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate. Imparare ad imparare</p>	<p>valutare informazioni e servirsene.</p> <p>Competenza multilinguistica Tale competenza implica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta, in una gamma di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Lo studente saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale • acquisire le strutture Grammaticali fondamentali • sa distinguere fra registro formale ed informale • sa mediare tra diverse lingue • utilizzare le abilità di studio per comprendere, produrre testi orali / scritti ed interagire • riflettere sulla lingua straniera in un'ottica di rapporto all'altro in

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA TIBURTO 44" - TIVOLI - SEDE
ASS. LICEO CLASSICO

COMPETENZE LINGUISTICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018
<p>argomenti familiari ed abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati (liv. A2). E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze,</p>				<p>contesti multiculturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare il dizionario bilingue e monolingue • comprendere le parole di uso molto frequente, le espressioni riferite a se stesso, alla famiglia, al suo ambiente, comprendere ed eseguire istruzioni • chiedere informazioni • esprimere semplici opinioni su argomenti noti <p>Competenza digitale Saper utilizzare la lingua inglese per accedere alle tecnologie della società dell'informazione e sviluppare le abilità di base delle TIC (tecnologie dell'informazione e comunicazione). Lo studente saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare l'inglese per il funzionamento di base di diversi dispositivi software e reti, per comunicare, creare contenuti comparazione contenuti digitali e sviluppare ipertesti. <p>Competenza in materia di cittadinanza Tale competenza implica la capacità di utilizzare la lingua inglese per realizzare il proprio progetto di: impegno per conseguire un interesse comune o</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA TIBURTO 44" - TIVOLI - SEDE
ASS. LICEO CLASSICO

COMPETENZE LINGUISTICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018
<p>ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. (Liv.B1)</p>				<p>pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società, saper agire da cittadino responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, saper comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici, l'evoluzione a livello globale, la sostenibilità. Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese per lo sviluppo delle competenze sociali: Competenze personali, interpersonali ed interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa; competenze civiche: concetti e strutture socio-politiche come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili che consentono alle persone di impegnarsi in una partecipazione attiva e democratica. Competenze di sostenibilità: comprendere le strutture e i concetti di sostenibilità, in riferimento ai temi di cambiamento climatici e demografici a</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA TIBURTO 44" - TIVOLI - SEDE
ASS. LICEO CLASSICO

COMPETENZE LINGUISTICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018
				<p>livello globale e delle relative cause.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese per la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione per riflettere su sé stessi ed agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> • per imparare ad imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo proprie attività • capacità di lavorare con gli altri, interagire in gruppo valorizzando le proprie ed altrui capacità • capacità di risolvere Problemi costruendo e Verificando ipotesi, individuando risorse adeguate • condurre una vita attenta alla salute ed orientata al futuro.

OBIETTIVI SECONDO BIENNIO

Terzo e quarto anno

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA TIBURTO 44" - TIVOLI - SEDE
ASS. LICEO CLASSICO

COMPETENZE LINGUISTICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018
<p><u>LICEO CLASSICO:</u> B1 / B1+</p> <p><u>LICEO ARTISTICO:</u> B1 / B1+</p> <p>E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti (Liv. B1)</p>	<p>Uso di IT, relative pronouns, duration form, reflexive pronouns, wish clauses, past perect.</p> <p>STORIA DELLA LETTERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • dalle origini a Shakespeare • il Rinascimento • the Augustan Age • Pre Romantic Age 	<p>Fare paragoni, fare ipotesi, dare consigli, parlare di eventi nel passato recente.</p> <p>Esprimere desideri e volontà, bisogni e necessità, rimpianti, durata delle azioni, riferire discorsi diretti, enfatizzare. Saper riferire nozioni di storia, letteratura ed arte attraverso l'esposizione orale e brevi testi scritti</p>	<p>Come per il primo biennio.</p>	<p>Competenze chiave trasversali in percorsi di letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> . leggere, analizzare ed interpretare testi letterari . sviluppare un approccio critico e riflessivo alla letteratura e alla storia letteraria . identificare argomenti nei testi letterari e collegarli ai differenti contesti storici e culturali . analizzare il patrimonio artistico nel mondo relativamente ad arti, letteratura, esponenti. . individuare connessioni tra arte e storia. <p>Competenza multilinguistica:</p> <p>Lo studente saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> . ampliare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale . approfondire le strutture grammaticali fondamentali . conoscere ed utilizzare in modo adeguato i meccanismi linguistici a livello semantico e morfosintattico . mediare tra diverse lingue . utilizzare sussidi e strumenti didattici quali il dizionario, ma anche quelli tecnologici utili all'ampliamento delle conoscenze

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA TIBURTO 44" - TIVOLI - SEDE
ASS. LICEO CLASSICO

COMPETENZE LINGUISTICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018
				<p> <ul style="list-style-type: none"> . saper usare diverse strategie di lettura (skimming e scanning). <p>Competenza digitale <u>Come per il primo Biennio</u></p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Tale competenza prevede l'essere consapevole della importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, l'arte e la letteratura. Lo studente saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> . conoscere le culture, le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo anche artistico, le loro tradizioni, i prodotti culturali; . essere capace di esprimere ed interpretare idee figurative ed astratte. <p>Competenza in materia di cittadinanza <u>Come per il primo biennio</u></p> <p>Soft skills employability skills quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> . team work, collaborazione, flessibilità, pianifica- </p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA TIBURTO 44" - TIVOLI - SEDE
ASS. LICEO CLASSICO

COMPETENZE LINGUISTICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018
				zione, organizzazione, intraprendenza, spirito d'iniziativa, negoziazione, leadership, capacità decisionale, gestione del conflitto, problem posing e solving, visione d'insieme, resistenza allo stress

OBIETTIVI QUINTO ANNO

COMPETENZE LINGUISTICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018
<p><u>LICEO CLASSICO:</u> B2</p> <p><u>LICEO ARTISTICO:</u> B1+ / B2</p> <p>E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero.</p> <p>Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.</p> <p>Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o</p>	<p>Make/do modal + past infinitive get s.t. Done doppio genitivo congiuntivo</p> <p>STORIA DELLA LETTERATURA . The Victorian Age . Modern Age</p>	<p>Far fare qualcosa trarre conclusioni parlare di abitudini nel passato esprimere scopo saper descrivere riferire discorsi saper riferire argomenti di storia, letteratura ed arte attraverso l'esposizione orale e testi scritti con approccio personale e critico</p>	<p>Come per il primo e secondo biennio</p>	<p>Come per il secondo biennio</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA TIBURTO 44" - TIVOLI - SEDE
ASS. LICEO CLASSICO

COMPETENZE LINGUISTICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO O PERMANENTE 2018
<p>siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. (Liv. B1) E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. E' in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni. (Liv. B2)</p>				

4. OBIETTIVI MINIMI PER IL QUINQUENNIO

Acquisizione di un repertorio delle competenze linguistiche e lessicali di base che permetta la comunicazione in lingua straniera semplice e chiara.

Acquisizione di una pronuncia e di una intonazione che facilitino l'interazione comunicativa, se pur guidata, (SPEAKING) in modo chiaro e semplice.

Produzione di testi scritti (WRITING) brevi e semplici pressoché privi di errori ascrivibili ai livelli A1 (BIENNIO) ed A2 (TRIENNIO).

Comprensione di testi orali (LISTENING) brevi e semplici, pronunciati in modo chiaro.

Comprensione di testi scritti (READING) sia di argomento generale che specifico nelle loro linee generali.

5. METODI E STRUMENTI DIDATTICI

Metodologia: l'approccio allo studio della lingua sarà diversificato secondo le esigenze delle singole classi, ma, sostanzialmente, proiettato all'uso comunicativo e proattivo della lingua.

Ciascuna unità di apprendimento comprenderà esercitazioni che favoriranno l'implementazione delle quattro abilità linguistiche di speaking, listening, writing e reading.

Verranno privilegiate strategie e tecniche di insegnamento/apprendimento quali il pair-work, il role-play, il cooperative learning, il tutoring, il peer-to peer, la didattica laboratoriale (es. flipped classroom e la multimedialità (creazione di ipertesti).

Strumenti:

- . libro di testo
- . libro di testo con espansione digitale
- . laboratori (multimediale e linguistico)
- . LIM e tablet
- . materiali video e/o di ascolto
- . schede di ricapitolazione e/o approfondimento
- . classe virtuale (pacchetto GSUITE FOR EDUCATION) per la DDI

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche degli apprendimenti saranno costanti, in numero di almeno due prove scritte e due prove orali per ciascun quadrimestre e verteranno su unità didattiche o parti di esse.

Anche la valutazione delle attività in DDI deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività ed assicurare, laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Pertanto, agli alunni verranno sempre comunicati i voti sia delle prove scritte sia di quelle orali sulla base delle griglie dipartimentali. La trasparenza delle informazioni sarà assicurata dal fatto che i genitori potranno prendere visione dei voti attraverso il RE. Inoltre, nel corso dei colloqui individuali e generali saranno fornite tutte le motivazioni in merito ai livelli di apprendimento raggiunti. Vale la pena ricordare che, la valutazione formativa dello studente terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA TIBURTO 44" - TIVOLI - SEDE ASS. LICEO CLASSICO

Per quanto concerne la valutazione degli studenti DA con PEI, si rimanda ai rispettivi c.d.c. che provvederanno, in accordo con il GLHO competente, a predisporre eventuali griglie adatte ai singoli casi.

Inoltre, gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della L170/2010 e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con bisogni educativi speciali, la valutazione farà riferimento ai rispettivi PDP redatti dai consigli di classe interessati.

7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione sono riportate al termine del presente documento in numero di quattro e ne costituiscono parte integrante:

1. griglia di valutazione dell'interazione/produzione orale
2. griglia di valutazione della produzione/comprendimento scritta
3. griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, delle competenze chiave europee e 21st century skills
4. griglia di valutazione studenti BES (obiettivi minimi della disciplina)

8. ULTERIORI DELIBERE DEL DIPARTIMENTO

Il dipartimento conferma la somministrazione dell'Entry Test all'inizio dell'anno scolastico. Esso testerà il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

Le prove verificheranno le tre abilità linguistiche della listening, del writing, della reading e saranno differenziate considerato il diverso livello di preparazione di base degli studenti che accedono ai nostri due indirizzi di studio.

Quanto alle prove parallele, come già testato negli anni precedenti, esse non si possono considerare validi strumenti di valutazione del livello raggiunto nella disciplina all'interno dell'istituto, in quanto le differenze che caratterizzano le due utenze sono molto profonde. Inoltre, esse finiscono per sovrapporsi, almeno nelle classi seconde e quinte, con le prove Invalsi. Pertanto, sarebbe auspicabile che le stesse fossero rivolte agli studenti di terzo e quarto anno e che possano considerarsi utili per la valutazione quadrimestrale.