

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PUBLIO ELIO ADRIANO"**

Via Giorgio Petrocchi snc –00019 TIVOLI (RM) ☐06121122545 Sez. Associata Liceo Classico –Via Giorgio Petrocchi snc, Tivoli Cod. Mecc. RMPC10401G Sez. Associata Liceo Artistico Via S. Agnese 44, Tivoli Cod. Mecc. RMSD104015 Codice fiscale 94065590583 ☐rmis104008@istruzione.it ☐rmis104008@pec.istruzione.it  
[www.liceoadriano.edu.it](http://www.liceoadriano.edu.it)

**RELAZIONE E PROGRAMMAZIONE LABORATORIO ARTISTICO: AMBITO  
AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE**

prof.ssa Viviana VF Raciti

classe 1°C

a.s. 2022-2023

Ho insegnato nella classe 1° C nell'ultimo ciclo di rotazione dei laboratori previsti sia nel primo che nel secondo quadrimestre. La classe, con sede presso i locali di via Petrocchi, è composta da 20 studenti e studentesse di cui studentessa segue una programmazione differenziata (presente in classe per una parte del monte ore delle lezioni), ove richiesto sono stati attivati piani didattici personalizzati.

Dal punto di vista didattico disciplinare la classe si è dimostrata mediamente interessata e incline a rispondere alle indicazioni del docente, nonostante la vivacità costante e la tendenza da parte di alcuni studenti alla distrazione o all'uso di dispositivi personali durante le ore di lezione; la classe ha dimostrato di poter collaborare con i propri compagni.

Per quanto riguarda la qualità della partecipazione al dialogo didattico formativo, la maggior parte degli studenti ha acquisito competenze di base relative al primo anno, legate alle fasi progettuali e laboratoriali delle discipline multimediali e audiovisive, hanno iniziato a conoscere tempi e spazi del prodotto audiovisivo, hanno iniziato a capire e applicare il corretto utilizzo degli strumenti e delle tecnologie di progettazione e realizzazione, hanno iniziato ad applicare correttamente il linguaggio tecnico-terminologico di base.

Le ore di laboratorio (12 per quadrimestre) hanno raggiunto la funzione di orientamento generale nei confronti della materia, trasmettendo informazioni, indicazioni operative, rudimenti pratici e metodologici, al fine di rendere lo studente/la studentessa consapevole delle proprie attitudini e preferenze orientandone la scelta più opportuna. Tuttavia, durante il primo quadrimestre, alcune delle ore di lezione sono state dedicate a momenti di orientamento generale, a prescindere dall'attività didattica ordinaria, nel secondo quadrimestre, dovendo lasciare l'aula di laboratorio informatico dedicata alle prove invalsi, è stato necessario variare la programmazione con una visione di un film e relativa analisi scritta.

Per ognuno dei due moduli svolti durante l'anno si è prediletto portare avanti un singolo progetto articolato, stimolando gli studenti all'elaborazione di semplici opere – da modello preesistente o progettati secondo indicazioni originali –, permettendo di affrontare alcuni procedimenti operativi di base e sviluppare una prima conoscenza dei materiali, delle tecniche e delle tecnologie di carattere audiovisivo-multimediale.

.

## **CONOSCENZE**

- Studio di opere audiovisive animate e dal vivo mediante
- Tecniche di progettazione dell'opera audiovisivo-multimediale (storyboard, scalette e relazioni)
- Tecniche di realizzazione progetti artistici audiovisivi-multimediali

## **ABILITÀ**

- Saper descrivere e riconoscere i prodotti audiovisivi e multimediali
- Utilizzare in maniera propedeutica le strumentazioni (analogiche o digitali) funzionali riferibili ai metodi utilizzati dall'indirizzo
- Capacità a collaborare e relazionarsi con gli altri
- Capacità di reperire e gestire le informazioni di natura progettuale
- Capacità di problem solving e adattamento
- Capacità ideative rispetto alla stesura e alla realizzazione di un progetto audiovisivo-multimediale nelle sue diverse fasi

## **COMPETENZE**

- Introduzione agli strumenti dei singoli laboratori, dei diversi linguaggi artistici
- Applicazione a livello propedeutico dei diversi linguaggi relativi ai quattro indirizzi artistici presenti nell'istituto

## **OBIETTIVI MINIMI**

Conoscenza degli elementi di base del prodotto audiovisivo, della sua grammatica, dei linguaggi e dei supporti di rappresentazione dei procedimenti ideativi, progettuali e di resa.

## **SPAZI DELLA DIDATTICA**

Durante le fasi progettuali, durante le ricerche e le lezioni teoriche, le classi utilizzeranno gli spazi trasversali presenti nell'Istituto. Durante le fasi centrali le classi utilizzeranno il laboratorio Multimediale attrezzato con strumentazione tecnica (pc e programmi di montaggio), in condivisione alternata con il laboratorio di Grafica.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Attività progettuale individuale e di gruppo
- Lezione frontale, interattiva e multimediale
- Lettura e analisi di testi visivi
- Autocorrezione guidata degli elaborati
- Dibattiti e conversazioni a tema per sviluppare le capacità espositive degli studenti
- Cooperazione tra pari
- Visione guidata di video
- Studio di materiali per la progettazione audiovisiva
- Percorsi individualizzati e attività di recupero e di sostegno, nei diversi periodi dell'anno scolastico, per gli studenti in difficoltà

## **STRUMENTI**

- Strumenti tecnici specifici
- Materiale fotografico, video e audio
- Materiale multimediale e web
- Classi e gruppi virtuali
- Condivisione di materiale
- Software di montaggio
- materiale di cartoleria

- dispense in forma cartacea o digitale fornita dal docente

### **CRITERI E LINEE COMUNI DI VALUTAZIONE**

La valutazione degli obiettivi raggiunti dall'alunno avverrà tramite valutazione degli elaborati e delle esercitazioni di laboratorio assegnati nel corso dell'anno scolastico per l'indirizzo con eventuali test di verifica (scritti o a domande aperte).

Saranno considerate le reali conoscenze e abilità apprese, le capacità sviluppate, l'impegno e l'interesse dimostrato per gli argomenti trattati e, più in generale, per il laboratorio; la costanza, l'applicazione ed i progressi ottenuti nonché della puntualità nelle consegne anche per il lavoro svolto a casa.

Per gli alunni certificati e per chi presenta difficoltà oggettive, saranno valutati: il raggiungimento degli obiettivi minimi della materia, la frequenza, l'interesse alla disciplina (e alla scuola in generale) e l'impegno nel superare le difficoltà.

*Per la griglia di valutazione, si rimanda ai documenti di dipartimento.*

### **CONTENUTI DIDATTICI**

- rudimenti del linguaggio cinematografico
  - termini di base del linguaggio
  - ruoli principali
  - diverse destinazioni e forme dei prodotti audiovisivi
- le fasi di progettazione letteraria dei prodotti audiovisivi
  - soggetto,
  - trattamento
- disegno e progettazione dell'audiovisivo
  - storyboard a consuntivo
- fase produttiva
  - ipotesi di messinscena
  - riprese
  - rudimenti di montaggio (tagli, transizioni, dissolvenze)

### **ESERCITAZIONI**

- Progetto: “Dal corto allo storyboard... e viceversa”. Analisi di un cortometraggio, realizzazione dello storyboard su fotogrammi chiave e montaggio delle vignette dello storyboard associate ai momenti scelti nel video.
- Progetto “My favourite things” visione e ascolto guidato di brani da musical e videoclip; ricerca e/o creazione di clip video per categorie specifiche; montaggio originale guidato e collettivo su base ritmica in relazione al rapporto tra suono e immagini in movimento.
- Analisi filmica del film *Fahrenheit 451* di F. Truffaut sul tema della dicotomia tra libertà e uguaglianza e dell'importanza della conoscenza.

Amara A. M. D.