

SYLLABUS PLANNER
Programmazione per competenze
Unit 1 • Day in day out

COMPETENZE			CONTENUTI*	ATTIVITÀ DIDATTICHE		STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
Traguardi formativi	Indicatori	*In neretto i nuclei fondamentali		Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee	Prove autentiche e strutturate	Preparazione alla certificazione e all'INVALSI
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - comprendere brevi testiorali relativi ad attività quotidiane - interagire oralmente in contesti personali relativi alla routine quotidiana - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi	Ascolto (comprensione orale) - comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria giornata tipo - identificare informazioni specifiche in brevi testiorali in cui si parla del proprio stile di vita - comprendere un dialogo relativo alle possibili attività da fare dopo la scuola Parlato (produzione e interazione orale) - descrivere la routine quotidiana e le abitudini utilizzando parole e frasi già incontrate - riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la propria routine quotidiana Lettura (comprensione scritta) - comprendere brevi testi descrittivi e un breve quiz Scrittura (produzione scritta) - scrivere testi brevi e semplici sulla propria routine quotidiana - scrivere un semplice dialogo tra due amici sulle possibili attività da fare dopo le lezioni	Funzioni linguistiche - descrivere abitudini e routine - chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità Strutture grammaticali - present simple - adverbs of frequency - object pronouns Lessico - daily routine - healthy habits - free-time activities Competenze sociali - inviting a friend out - accepting an invitation - turning down an invitation Cultura - <i>Teens’ top attractions in London</i> -		Ricezione orale - ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni Produzione orale - ripetizione del modello - interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell’unità - creazione di minidialoghi sulla base di dati Ricezione e produzione scritta - lettura e domande di comprensione o esercizi di Vero/Falso - scrivere frasi sulla routine quotidiana - attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica Esercizi - esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento - dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico - esercizi di role-play	Imparare ad imparare - formulare ipotesi sulla coniugazione del <i>present simple</i> e sull’utilizzo degli <i>adverbs of frequency</i> , partendo da esempi - riconoscere le frasi vere e false relative a un brano letto (Culture and Competences) - apprendere strutture grammaticali attraverso tabelle riassuntive e mappe concettuali (Workbook) - apprendere vocaboli attraverso animazioni - approfondire il lessico e le strutture dell’unità attraverso esercizi (Workbook Self-study nell’eBook) Progettare Collaborare e partecipare - collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti - collaborare per condurre una breve riflessione e un confronto tra la propria cultura e quella anglofona Agire in modo autonomo e responsabile - riflettere sui propri errori con l’aiuto del box Frequent mistakes (p. 17) - perfezionare la pronuncia per migliorare la <i>fluency</i> (Pronunciation of -s and -es,		Preliminary Reading Part 1,

<ul style="list-style-type: none"> - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere problemi - acquisire ed interpretare l'informazione <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza digitale - spirito di iniziativa e imprenditorialità - consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - scrivere alcune frasi al presente sotto dettatura <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato - osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e box di Grammar) 			<p>anche con uso di flashcards</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercizi di consolidamento e potenziamento nelle Extra activities e nella sezione Self-study dell'eBook 	<p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>leggere o ascoltare la descrizione di alcune persone che parlano della loro routine quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare la descrizione di luoghi per <i>sports fans</i> a Londra e riconoscere le frasi vere e false relative a un testo <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare Internet per svolgere attività di laboratorio <p>Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper pianificare il proprio tempo (Time management in Life Skills Learn by doing: Map out <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli aspetti culturali del luogo in cui si vive 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

SYLLABUS PLANNER
Programmazione per competenze
Unit 2 • It’s a matter of style

COMPE- TENZE		CONTENUTI		ATTIVITÀ DIDAT- TICHE		STRUMENTI DI VALUTA- ZIONE	
Traguardi formativi	Indicato- ri			Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed euro- pee	Prove auten- tichee strut- turate	Preparazione alla certificazione e all’INVALSI

<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere testi scritti e orali relativi all'abbigliamento e all'identità culturale- interagire oralmente in contesti personali relativi ad attività in svolgimento nel passato- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi <p>Utilizzare testi multimediali</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare l'eBook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva- Flipped classroom: animazioni per la presentazione del lessico e filmati che permettono allo studente di familiarizzare con gli stili di vita dei paesi di lingua anglofona- breve filmato che permette di acquisire le funzioni comunicative della lingua- brani di ascolto- filmato Preliminary Exam description <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">- imparare ad imparare- progettare- collaborare e partecipare- agire in modo autonomo e responsabile- risolvere problemi- acquisire ed interpretare l'informazione <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none">- competenza digitale- competenze sociali e civiche	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere una breve intervista riguardante l'e-commerce)- comprendere un dialogo relativo alla festa di fine anno scolastico (- comprendere un testo relativo a cultura e abbigliamento <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- descrivere il proprio abbigliamento (es. 4 p. 86)- interagire in modo comprensibile con un compagno per discutere l'abbigliamento adatto a una vacanza o a una festa <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere brevi testi descrittivi sull'abbigliamento- comprendere un testo su abbigliamento e identità culturale- comprendere brevi testi sull'importanza della consapevolezza culturale <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- scrivere frasi per descrivere che cosa le persone stavano indossando o facendo in un momento preciso nel passato (es. 6 p. 88)- scrivere un paragrafo su una traccia di riflessione culturale- scrivere alcune frasi al passato sottodettatura <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none">- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e box di Grammar p. 88, 91, 93)	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">- chiedere e dare suggerimenti- esprimere opinioni, accordo e disaccordo <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none">- present continuous- present simple vs present continuous- subject/object questions- adverbs of manner <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">- clothes and accessories- verbs related to clothes- accessories <p>Competenze sociali</p> <ul style="list-style-type: none">- asking for and making suggestions- giving opinions- agreeing and disagreeing- talking about clothes <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Traditional clothes around the world</i>- <i>What's on your head?</i>		<p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni- ascolto e completamento di frasi- ascolto e scrittura di un dettato <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- ripetizione del modello- interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità- creazione di minidialoghi sulla base di dati <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- lettura ed esercizi di comprensione, correzione dell'errore- attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica- svolgere un quiz di consapevolezza culturale <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none">- esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento- dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico- esercizi di role-play- esercizi di consolidamento e potenziamento nelle Extra activities e nella sezione Self-study dell'eBook	<ul style="list-style-type: none">- capire le parole chiave e le informazioni specifiche (Culture and Competences)- apprendere strutture grammaticali attraverso tabelle riassuntive e mappe concettuali (Workbook)- apprendere vocaboli attraverso animazioni (p.- approfondire il lessico e le strutture dell'unità attraverso esercizi (Workbook p. Self-study nell'eBook) <p>Progettare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none">- collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti- discutere a coppie sull'abbigliamento <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none">- riflettere sui propri errori con l'aiuto del box Frequent mistakes (- perfezionare la pronuncia per migliorare la fluency (Pronunciation of w, <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere o ascoltare la descrizione di abiti e differenze culturali <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">- relazionarsi alla diversità culturale (Relating to cultural diversity in LifeSkills- organizzare una giornata internazionale nella propria scuola		<p>Preliminary Speaking Part 3</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------

SYLLABUS PLANNER

Programmazione per competenze

Unit 3 • Food and drink

--	--	--	--

COMPETENZE		CONTENUTI*		ATTIVITÀ DIDATTICHE		STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
Traguardi formativi	Indicatori			Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee	Prove autentiche e strutturate	Preparazione alla certificazione e all'INVALSI
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi scritti e orali relativi al cibo - interagire oralmente in contesti personali relativi al cibo - leggere e comprendere brevi testi descrittivi con tecniche adeguate allo scopo - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi riguardanti il cibo <p>Utilizzare testi multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare l'eBook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva - Flipped classroom: animazioni per la presentazione del lessico e filmati che permettono allo studente di familiarizzare con gli stili di vita dei paesi di lingua anglofona - breve filmato che permette di acquisire le funzioni comunicative della lingua - brani di ascolto - filmato Preliminary Exam description <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - acquisire ed interpretare l'informazione <p>Competenze chiave europee</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere un breve testo descrittivo di un <i>cooking camp</i> - comprendere un dialogo tra cliente e cameriere in un ristorante (Communication) - comprendere una semplice ricetta <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper esprimere a un compagno le proprie preferenze in merito alla scelta di un ristorante - indicare le proprie abitudini alimentari - organizzare un'intervista ai compagni di classe circa il loro interesse per la cucina - simulare una conversazione al ristorante tra un cliente e un cameriere <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la descrizione di diversi tipi di ristoranti - comprendere un breve testo sulla campagna contro il cibo spazzatura nelle scuole in Inghilterra <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - trasformare brevi frasi su di un ristorante in altre con lo stesso significato ma con una costruzione sintattica diversa - scrivere alcune frasi con sostantivi <i>countable/uncountable</i> e <i>quantifiers</i> sotto dettatura 	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere preferenze riguardo al cibo (ciò che piace / non piace) ordinare al ristorante <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - countable and uncountable nouns - <i>some, any, no</i> - <i>how much? how many?</i> - <i>a lot of, much, many, a little, a few; too, too much, too many, enough, not enough</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - food and drink - containers and quantities - the menu <p>Competenze sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> - waiter/waitress - customers in a restaurant <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Food campaigns in schools</i> - <i>Recipe</i> 		<p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni - ascolto e completamento di frasi - ascolto e scrittura di un dettato (es. 10 p. 55) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ripetizione del modello - interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità - creazione di minidialoghi sulla base di dati <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura e domande di comprensione, completamento di testi - attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento - dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico - esercizi di role-play - esercizi di consolidamento e potenziamento nella Review units 3-4 p. nelle Extra activities 	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare ipotesi sulla definizione di <i>countable</i> e <i>uncountable nouns</i>, e sull'utilizzo di <i>some, any, no, How much/many, quantifiers</i>, partendo da esempi - usare il dizionario monolingue Culture and Competences - capire le parole chiave e le informazioni specifiche (Culture and Competences) - apprendere vocaboli attraverso animazioni e utilizzare tabelle per lo studio dei vocaboli appresi nel corso dell'unità (Workbook) - esercizi di approfondimento su lessico e strutture dell'unità (Workbook Self-study nell'eBook) - mappa grammaticale riassuntiva sui sostantivi <i>countable/uncountable</i> (Workbook) <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi per descrivere la routine quotidiana relativa ai pasti - collaborare per condurre una breve riflessione e un confronto tra la propria cultura e quella anglofona <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sui propri errori con l'aiuto del box Frequent mistakes 		Preliminary Writing Part

<ul style="list-style-type: none"> - competenza digitale - consapevolezza ed espressione culturale 	Riflessione sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> - osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato - osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e box di Grammar) 			e nella sezione Self-study dell' eBook	<ul style="list-style-type: none"> - perfezionare la pronuncia per migliorare la <i>fluency</i> (Pronunciation of /ʌ/ and /ʊ/, Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - comprendere ordinazioni al ristorante - leggere o ascoltare un testo relativo alla campagna per una sana e corretta alimentazione nelle scuole (Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> - preparare un progetto sulla campagna per il cibo salutare di Jamie Oliver o sul 24 ottobre, la giornata nazionale del cibo negli Stati Uniti Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli aspetti culturali legati alla dieta e allo stile di vita nelle diverse regioni italiane 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

SYLLABUS PLANNER

Programmazione per competenze

Unit 4 • This is us

COMPETENZE		CONTENUTI* *In neretto i nuclei fondamentali		ATTIVITÀ DIDATTICHE		STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
Traguardi formativi	Indicatori			Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee	Prove autentiche e strutturate	Preparazione alla certificazione e all'INVALSI
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - comprendere testi scritti e orali relativi alla memoria della propria infanzia, a particolari festività e al Natale - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate	Ascolto (comprensione orale) - comprendere una breve intervista relativa al parente preferito - comprendere un dialogo relativo al Natale in Italia e nel Regno Unito - comprendere un dialogo relativo al compleanno	Funzioni linguistiche - chiedere e dare informazioni sulle date Strutture grammaticali - past simple: be - past simple:		Ricezione orale - ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni - ascolto e completamento di frasi - ascolto e scelta tra due opzioni - ascolto con esercizio di Vero/Falso	Imparare ad imparare - formulare ipotesi sulla coniugazione del passato del verbo <i>be</i> e dei verbi regolari, e sull'utilizzo del <i>possessive case</i> e <i>double genitive</i> , partendo da esempi - descrivere un evento passato (Culture and		Preliminary Writing Part 2

<p>allo scopo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire oralmente in contesti personali relativi alla celebrazione di una particolare festività in famiglia - scrivere una breve email di ringraziamento - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi <p>Utilizzare testi multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare l'eBook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva - Flipped classroom: animazioni per la presentazione del lessico e filmati che permettono allo studente di familiarizzare con gli stili di vita dei paesi di lingua anglofona - breve filmato che permette di acquisire le funzioni comunicative della lingua - brani di ascolto - filmato Preliminary Exam description <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - progettare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere problemi - acquisire ed interpretare l'informazione <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza digitale - consapevolezza ed espressione culturale 	<p>(Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere una conversazione sulle memorie dell'infanzia <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere la propria famiglia - descrivere la propria esperienza relativa alla celebrazione di una festività in famiglia - dire e comprendere le date - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni relative al compleanno <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere una semplice email - comprendere brevi testi descrittivi sulle festività <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere frasi per descrivere i propri ricordi d'infanzia - scrivere un'email - scrivere alcune frasi al passato sotto dettatura <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato - osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e box di Grammar) 	<p>regular verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> - possessive case - double genitive - <i>both</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - family - celebrations - dates and ordinal numbers <p>Competenze sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> - asking about dates - giving information about dates <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>New Year's Eve celebrations</i> - <i>Hogmanay</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - ascolto e scrittura di un dettato <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ripetizione del modello - interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità - creazione di minidialoghi sulla base di dati <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura e domande di comprensione - scrivere frasi sulla propria festività preferita - attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento - dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico - esercizi di role-play anche con uso di flashcards - esercizi di consolidamento e potenziamento nelle Extra activities e nella sezione Self-study dell'eBook 	<p>Competences</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendere strutture grammaticali attraverso tabelle riassuntive (Workbook) - apprendere vocaboli attraverso animazioni - approfondire il lessico e le strutture dell'unità attraverso esercizi (Workbook ; Self-study nell'eBook) - apprendere come si fa una presentazione <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sui propri errori con l'aiuto del box Frequent mistakes - perfezionare la pronuncia per migliorare la <i>fluency</i> (Pronunciation of -ed, <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere o ascoltare la descrizione di ricordi dell'infanzia relativi alla famiglia e alle festività o la descrizione delle celebrazioni per la Pasqua - ascoltare la descrizione delle tradizioni natalizie e del Capodanno <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare una presentazione e comunicare in modo efficace Effective communication in Life Skills Learn by doing: Childhood memories <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli aspetti 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					culturali legati alle celebrazioni nel luogo in cui si vive		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	--	--

SYLLABUS PLANNER

Programmazione per competenze

Unit 5 • Get in the game

COMPETENZE			CONTENUTI*	ATTIVITÀ DIDATTICHE		STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
Traguardi formativi	Indicatori	*In neretto i nuclei fondamentali		Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee	Prove autentiche e strutturate	Preparazione alla certificazione e all'INVALSI
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere brevi testio-rali relativi allo sport- interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo- scrivere un semplice testo sui propri interessi/hobby- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere espressioni e frasi usate per parlare del tempo libero- identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si descrivono gli sport praticati- comprendere un dialogo relativo alla richiesta di informazioni su uno sport (Communication)- comprendere una breve intervista a un giovane motociclista	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">- esprimere preferenze (ciò che piace / non piace)- esprimere capacità <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none">- verbs of like and dislike + -ing- can for ability, possibility, permission and requests- <i>so and such</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">- sports- sports and equipment- adjectives to describe sports events <p>Competenze sociali</p> <ul style="list-style-type: none">- showing interest and concern- asking for specific information- reacting to information <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>The benefits of sports</i>- <i>I love speed</i>		<p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni- ascolto e completamento di tabelle e frasi- ascolto e scrittura di un dettato <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- ripetizione del modello- interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità- creazione di minidialoghi sulla base di dati <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- lettura ed esercizi di comprensione, Vero/Falso, correzione errore, questionario- scrivere frasi di descrizione- scrivere una breve descrizione per fissare funzioni, lessico e grammatica <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none">- esercizi di completamento,	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none">- formulare ipotesi sulla coniugazione dei <i>verbs of like and dislike / can</i> e sull'utilizzo di <i>so</i> e <i>such</i>, partendo da esempi- esprimere le proprie preferenze relative agli sport (Culture and Competences)- apprendere strutture grammaticali attraverso tabelle riassuntive (Workbook)- apprendere vocaboli attraverso animazioni- approfondire il lessico e le strutture dell'unità attraverso esercizi (Workbook Self-study nell'eBook) <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none">- collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti- collaborare per condurre una breve riflessione e un confronto tra gli sport individuali e quelli di squadra		<p>Preliminary Speaking Part 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - brani di ascolto - filmato Preliminary Exam description <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - acquisire ed interpretare l'informazione <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza digitale - consapevolezza ed espressione culturale 	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere una webchat sugli sport praticati da diverse persone - comprendere una brochure di un centro sportivo <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere testi brevi e semplici su ciò che si ama o detesta fare nel proprio tempo libero - scrivere alcune frasi per esprimere preferenze, abilità e possibilità sotto dettatura <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato - osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative <p>tabelle e box di Grammar</p>			<p>trasformazione, riordinamento, abbinamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico - esercizi di role-play - esercizi di consolidamento e potenziamento nella <p>Review units nelle</p> <p>Extra activities e nella sezione Self-study dell'eBook</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sui propri errori con l'aiuto del box <p>Frequent mistakes</p> <ul style="list-style-type: none"> - perfezionare la pronuncia per migliorare la <i>fluency</i> (Pronunciation of /æ/ and /A:/), costruirsi un metodo di studio <p>Learning to learn</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere o ascoltare una webchat dedicata agli sport - leggere o ascoltare una brochure su un nuovo centro sportivo e svolgere un esercizio di Vero/Falso <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare un questionario per comprendere la posizione dei compagni riguardo agli sport individuali e di squadra 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Programmazione per competenze

Unit 6 • That’s Entertainment!

COMPE- TENZE		CONTENUTI		ATTIVITA DIDAT- TICHE		STRUMENTI DI VALUTA- ZIONE	
Traguardi formativi	Indicatori			Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee	Prove auten- tiche e strutturate	Preparazione alla certifica- zione e all'INVALSI

<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi scritti e orali relativi al mondo del cinema - interagire oralmente in contesti personali relativi al cinema e alla musica - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo - leggere e comprendere un blog - scrivere un'email - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi riguardanti film visti <p>Utilizzare testi multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare l'eBook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva - Flipped classroom: animazioni per la presentazione del lessico e filmati che permettono allo studente di familiarizzare con gli stili di vita dei paesi di lingua anglofona - breve filmato che permette di acquisire le funzioni comunicative della lingua - brani di ascolto - filmato Preliminary Exam description <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - progettare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere problemi - acquisire ed interpretare l'informazione <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza digitale - spirito di iniziativa e imprenditorialità - consapevolezza ed espressione culturale 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere un testo riguardante un programma radiofonico sul cinema - comprendere un dialogo relativo a "The sound of music" - comprendere brevi testi sull'esperienza del lavoro di squadra <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare dei propri gusti cinematografici ed esprimere opinioni - parlare di musica <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi descrittivi sul cinema - comprendere un articolo sugli adolescenti e il cinema - comprendere un testo sulla realizzazione di un progetto video a scuola <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere frasi relative a esperienze passate - scrivere un'email per presentare un film club - scrivere un paragrafo sotto dettatura <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato - osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative tabelle e box di Grammar 	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere generi cinematografici ed effetti speciali - descrivere esperienze personali <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - present perfect with ever and never - past simple vs present perfect - it's the first/second time... - past continuous <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - films - the world of cinema - music <p>Competenze sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> - talking about personal experiences <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Have teenagers fallen out of love with the cinema? - The Golden Globe Awards vs The Oscars 		<p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni - ascolto e completamento di frasi - ascolto e domande di comprensione - ascolto e scrittura di un dettato <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ripetizione del modello - interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità - creazione di minialoghi sulla base di dati <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura e domande di comprensione - attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento - dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico - esercizi di role-play anche con uso di flashcards - esercizi di consolidamento e potenziamento nelle Extra activities e nella sezione Self-study dell'eBook 	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare ipotesi sull'utilizzo di <i>present perfect</i>, <i>present perfect</i> con <i>ever</i> e <i>never</i>, <i>past simple</i> vs <i>present perfect</i>, <i>it's the first/second time...</i>, <i>past continuous</i> partendo da esempio - scrivere la recensione di un film Culture and Competences - apprendere strutture grammaticali attraverso tabelle riassuntive Workbook - apprendere vocaboli attraverso animazioni - approfondire il lessico e le strutture dell'unità attraverso esercizi Workbook ; Self-study nell'eBook <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborare con un compagno per creare dei minialoghi sulla base dei dati forniti - discutere in coppia sulle preferenze in fatto di cinema e musica - lavorare in gruppo per creare un video <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sui propri errori con l'aiuto del box Frequent mistakes - perfezionare la pronuncia per migliorare la <i>fluency</i> (Pronunciation of /ə/, <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere o ascoltare la descrizione di film ed effetti speciali e identificare informazioni <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzare un video per presentare la propria scuola <p>Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper lavorare in squadra Working in teams in Life Skills 	<p>Preliminary Listening Part 3</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

					<div>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</div> <div>- riconoscere gli aspetti cul- turali legati alla fruizione dei media</div>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--