I.I.S. “PUBLIO ELIO ADRIANO”

Via G. Petrocchi snc – 00019 Tivoli (RM) 06121122545

Sez. Associata Liceo Classico – Via Giorgio Petrocchi snc, Tivoli Cod. Mecc. RMPC10401G

Sez. Associata Liceo Artistico Via S. Agnese 44, Tivoli Cod. Mecc. RMSD104015

Codice fiscale 94065590583 - rmis104008@istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE DI STORIA A.S. 2023-2024**

PROF. SSA MARINA CAFARELLI

CLASSE 4C LICEO CLASSICO ORARIO: 3 ORE A SETTIMANA

Nella stesura della presente programmazione si sono tenuti presenti i seguenti documenti

normativi:

a) Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle

competenze chiave per l’apprendimento permanente (2018/C 189/01)

b) Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le

attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui

all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89,

in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento

c) La Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art.

64 c. 4 del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135,

secondo allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP)

del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010

d) Gli obiettivi di istituto (RAV, PDM, PTOF per il triennio 2023-2025)

e) La programmazione didattica del Dipartimento di Filosofia, Storia, IRC e Materia alternativa

dell’IIS “Publio Elio Adriano” di Tivoli.

Tenuto conto dei riferimenti normativi, delle linee adottate dall’Istituto e delle indicazioni

dipartimentali, si intendono sviluppare le seguenti competenze, abilità e conoscenze.

**Per quanto riguarda la composizione e la situazione di partenza della classe si rimanda al PAC.**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- Competenza alfabetica funzionale;

- Competenza digitale;

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

- Competenza imprenditoriale;

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Abilità**

-saper definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, eguaglianza giuridica, sociale e economica, identità nazionale

-saper individuare momenti di rottura rivoluzionaria e momenti di continuità sia nel lungo periodo, sia nel breve periodo determinandone adeguatamente le componenti fondamentali; sapere operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali individuando analogie e differenze ed evidenziandone la coerenza interna ovvero le ragioni di criticità

-saper leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente

**Competenze**

-utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali

-coglier gli elementi di affinità-continuità e diversità

-acquisire i concetti generali relativi al sistema storico di riferimento

-interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico

-analizzare un modello costituzionale nelle sue radici storiche e nella sua evoluzione

- individuare le caratteristiche peculiari delle diverse età storiche

- cogliere la rilevanza storica di un accadimento in relazione al suo presente

**OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI**

Facendo riferimento a quanto stabilito in sede dipartimentale, si fissano i seguenti obiettivi didattici

minimi per la certificazione delle competenze necessarie all’ammissione alla classe successiva.

-conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geo-storica degli eventi

-saper enucleare e definire i concetti fondamentali

-comprensione delle fonti studiate , di documenti storici, e testi storiografici

-esposizione lineare e coerente dei contenuti curriculari

-saper istituire nessi analitici e sintetici e operare confronti

-comprensione delle fonti nelle loro specificità

-comprensione di documenti storici e testi storiografici e saperli analizzare

-riconoscimento della tipologia e dell’articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni

-corretto utilizzo della terminologia specifica

-capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte

-capacità di mettere in relazione presente e passato, e in generale diversi contesti storicoculturali

-corretto utilizzo delle categorie storiche e storiografiche

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

In particolare, nella costruzione dei percorsi didattici del primo anno del secondo biennio, non potranno essere tralasciati i seguenti nuclei tematici:

**Contenuti**

**Storia moderna**

La Francia di Luigi XIV L’assolutismo riformatore

La rivoluzione industriale

Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (la rivoluzione gloriosa, americana, francese)

L’Illuminismo (attività interdisciplinare cenni)

L’età napoleonica

**Storia contemporanea**

Romanticismo ( interdisciplinare cenni)

La restaurazione

Il problema delle nazionalità nell’Ottocento (cenni)

Il risorgimento italiano e l’Italia unita

L’Occidente degli stati nazione (cenni)

La questione sociale e il movimento operaio

La seconda rivoluzione industriale

L’imperialismo e il nazionalismo

Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell’Ottocento (cenni): i governi della Destra e della sinistra storica

**METODI E STRUMENTI DIDATTICI**

Si farà ricorso alle seguenti metodologie:

- Lezione frontale aperta all’intervento degli alunni e alla promozione del dialogo;

- Didattica laboratoriale e cooperative learning;

- Utilizzo delle risorse digitali tecnologiche e multimediali;

- Ricorso a mappe concettuali e schematizzazioni;

- Lavoro su documenti su cui fondare il riconoscimento dello specifico storico e delle sue potenzialità formative in riferimento ai processi logico critici

**MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI**

LIBRO DI TESTO: Lucio Caracciolo Adriano Roccucci, Le carte della storia Vol. 2, A. Mondadori Scuola (con eventuali percorsi facilitati)

**SUPPORTI DIDATTICI:**

- G-Suite, Piattaforma Classroom;

- Registro elettronico;

- Materiali prodotti o proposti dalla docente;

- Slide e mappe concettuali;

- Audiolezioni;

- Video di approfondimento.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO E TEMPISTICA**

Si rimanda a quanto stabilito in sede dipartimentale e nel PTOF di Istituto.

**VALUTAZIONE E VERIFICA**

La valutazione terrà conto della partecipazione, del coinvolgimento e dell’interesse dimostrato

dall’alunno e del miglioramento del processo di apprendimento. Saranno utilizzate le griglie di

valutazione adottate in sede dipartimentale.

Saranno adottate diverse tipologie di verifica (orali, scritte, aperte, semi-strutturate o strutturate),

in base alle esigenze rilevate nelle singole classi e all’eventuale presenza di alunni con bisogni

educativi speciali. Si prevedono almeno due valutazioni per quadrimestre.

**MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE**

Per gli alunni con DSA e BES si terrà conto delle delibere del Consiglio di classe e saranno previste le

seguenti misure:

- interrogazioni programmate sugli argomenti concordati;

- consultazione di mappe concettuali e schemi durante verifiche orali e scritte;

- concessione di tempi maggiori per eventuali verifiche scritte.

Tivoli 31/10/2023 Prof.ssa Marina Cafarelli